

Laboratorio modulo 1 - DM61 Inglese



Il gruppo di lavoro e il lavoro di gruppo

*Proposta di attività
dell'ins. Angela Faddario*

Finalità

- Attivare dinamiche di gruppo idonee e proficue affinché tutti gli alunni partecipino attivamente al lavoro*
- Individuare nuove modalità socio-relazionali per positive motivazioni nei processi di insegnamento-apprendimento*



- Stimolare la socializzazione attraverso il lavoro di gruppo;*
- Stimolare la creatività dei bambini ;*
- Avviare gli alunni verso la ricerca;*
- Responsabilizzare gli alunni nell'assunzione di responsabilità e nella gestione di impegni.*

Classe di contesto

2^a classe della scuola primaria

Modello di cooperative learning

La scelta è caduta sul "learning together" di Johnson, in quanto esso si fonda sul concetto di "interdipendenza positiva" che, strutturata e compresa con chiarezza, dà agli alunni la percezione di far parte di una squadra e che lo sforzo individuale e collaborativo aumenta il reciproco benessere.

Formazione dei gruppi




5 gruppi

formati da 4 alunni ciascuno

Criteri di formazione dei gruppi

Principio di eterogeneità

Criteri di organizzazione

-  *2 gruppi sono sistemati in modo da essere separati uno dall'altro*
-  *Spiegazione chiara del compito rispetto a: obiettivi, contenuti, attività, criteri di valutazione, consapevolezza degli studenti nel sentirsi corresponsabili della riuscita del compito*
-  *Scelta dei ruoli all'interno del gruppo*

Spazio classe

*4 isole costituite da quattro banchi uniti attorno ai quali gli studenti saranno seduti in modo da poter interagire faccia a faccia, così da favorire l' **interdipendenza positiva**; davanti ad ogni isola viene disposto un cesto contenente flash-cards*

Obiettivi sociali

- ❖ *Saper ascoltare all'interno del proprio gruppo e non*
- ❖ *Saper rispettare il proprio turno nelle attività da svolgere e/o negli interventi di confronto*
- ❖ *Saper rispettare le idee altrui*

Obiettivi interdisciplinari

-  *Produrre immagini*
-  *Utilizzare materiali diversi*

Obiettivi formativi

- # *Acquisire il lessico relativo ai colori*
- # *Acquisire le funzioni linguistiche idonee*
- # *Arricchire il lessico*

Ruolo degli alunni

Individuale e corresponsabile

Ruolo dell'insegnante

Attivare dinamiche di gruppo idonee e proficue per l'attiva partecipazione degli alunni, individuando nuove modalità socio-relazionali per migliorare la motivazione

- ❖ *Presentare l'attività*
- ❖ *Guidare i momenti di verifica*
- ❖ *Dare le consegne*



posizione centrale

- ❖ *Dare consulenza sia sulla lingua sia contenuti del lavoro*
- ❖ *Controllare e sostenere*

posizione decentrata

Compito da svolgere

Creare flash-cards ed associarle ai colours

Procedure di attuazione

- *Attività laboratoriali*
- *2 ore settimanali per due settimane*

Metodologie

-  *Cooperative learning: learning together*
-  *Problem solving*

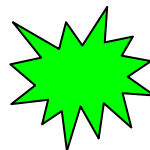
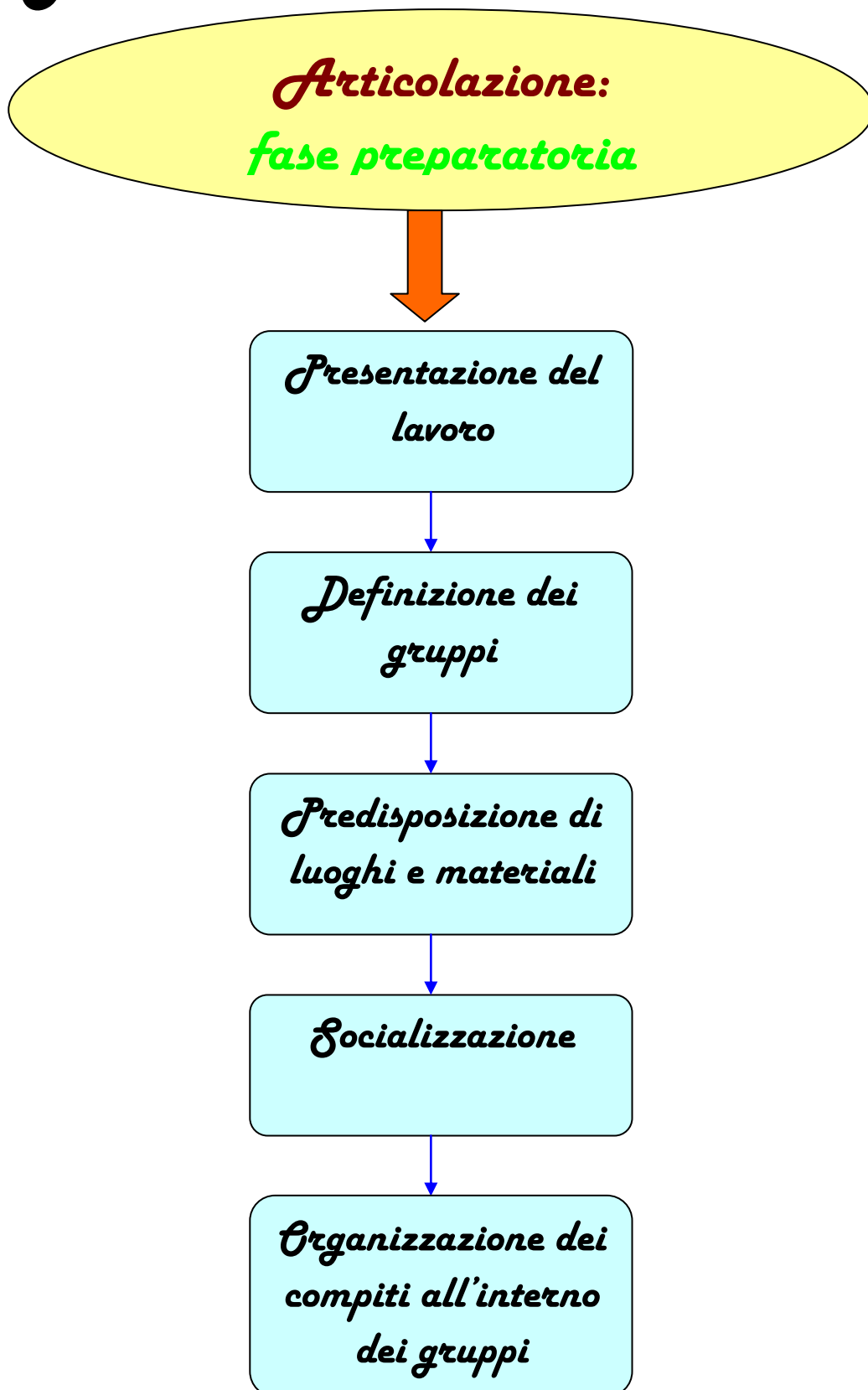
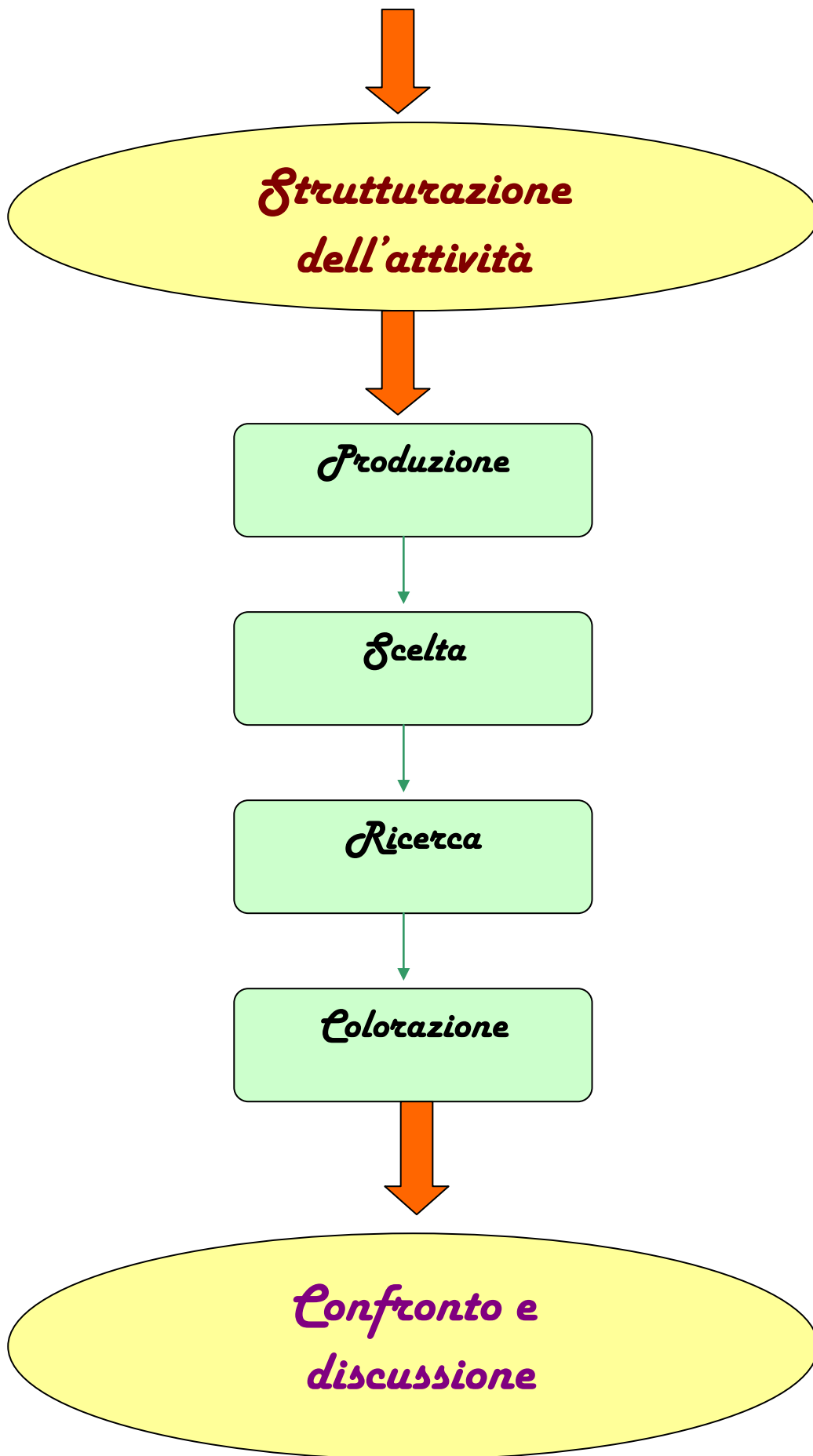


Diagramma di flusso





Articolazione:

Fase preparatoria

1. Presentazione del lavoro: l'insegnante presenta contenuto, obiettivi, modalità (sottolinea che si tratta di un lavoro cooperativo e invita dunque alla collaborazione reciproca, insiste sull'importanza del coinvolgimento di ognuno al fine di conseguire un successo comune) e prodotto atteso del lavoro.
2. Definizione dei gruppi: si ha cura di "unire" studenti che normalmente non lavorano assieme per favorire la conoscenza reciproca anche in contesti non solamente "conviviali". Questa competenza sociale (saper lavorare con persone "nuove") non sarà appresa/insegnata esplicitamente, ma si suppone si realizzerà grazie all' **interdipendenza positiva** nel gruppo.
3. Predisposizione dell'aula e organizzazione dei materiali (cartoncini, matite colorate, pastelli a cera, pennarelli)
5. Socializzazione all'interno del gruppo
4. Organizzazione dei compiti all'interno del gruppo (chi sceglie i cartellini del colore, chi ricerca gli oggetti associabili al colore, chi colora, chi pone domande agli altri gruppi)

Strutturazione dell'attività

1. **Produzione** di immagini relative ad oggetti e/o animali noti da inserire in un contenitore, che l'insegnante selezionerà e



2. **Scelta** del responsabile di un cartellino, opportunamente predisposto dall'insegnante, del colore per il rispettivo gruppo di lavoro



3. **Ricerca** nei contenitori di ciascun gruppo delle immagini associabili al colore attribuito



4. **Colorazione** delle immagini con il materiale desiderato in un tempo definito e con la consegna che vince il gruppo che produce più flashcards esatte



Confronto e discussione

1. Il responsabile di ciascun gruppo, a turno, mostra un oggetto e chiede : "What is it?" – "What colour is it?"
2. A risposta positiva ("It's a ..." - "It's...") passa la mano ad un altro gruppo, in caso contrario dà la risposta giusta e continua a porre domande relative ad altra flashcard.

Lavoro di gruppo - Autovalutazione

<i>Contributo</i>	<i>Molto</i>	<i>Abbastanza</i>	<i>Poco</i>	<i>Raramente</i>
<i>Socializzazione</i>	<i>Parlo e ascolto</i>	<i>Parlo molto e ascolto poco</i>	<i>Parlo poco e ascolto molto</i>	<i>Parlo poco e ascolto poco</i>
<i>Cooperazione</i>	<i>Collaboro molto</i>	<i>Collaboro abbastanza</i>	<i>Collaboro poco</i>	<i>Collaboro raramente</i>
<i>Ascolto</i>	<i>Ascolto gli altri e parlo quando è il mio turno</i>	<i>Ascolto gli altri e parlo molto</i>	<i>Voglio sempre parlare io</i>	<i>Preferisco ascoltare</i>
<i>Discussione</i>	<i>Accetto il parere degli altri</i>	<i>Accetto abbastanza il parere degli altri</i>	<i>Accetto poco il parere degli altri</i>	<i>Accetto raramente il parere degli altri</i>
<i>Suddivisione dei ruoli</i>	<i>Mi piace</i>	<i>Mi piace abbastanza</i>	<i>Mi piace poco</i>	<i>Non mi piace</i>
<i>Responsabilità</i>	<i>Porto a termine il lavoro volentieri</i>	<i>A volte mi impegno e a volte ho bisogno di aiuto</i>	<i>Spesso i compagni devono aiutarmi</i>	<i>Aspetto l'aiuto dei compagni</i>
<i>Lavorare in gruppo</i>	<i>Mi piace molto</i>	<i>Mi piace abbastanza</i>	<i>Mi piace poco</i>	<i>Non mi piace</i>

Griglia di osservazione

Lavoro di gruppo

Alunno: _____ Classe sez. _____

<i>Accetta la strategia del lavoro di gruppo</i>	<i>Rispetta le regole stabilite all'interno del gruppo</i>	<i>Collabora alle attività di gruppo fornendo contributi personali</i>	<i>Rispetta i compagni e le loro opinioni</i>	<i>Esprime e condivide le sue conoscenze in L2</i>
--	--	--	---	--

Griglie di autovalutazione e valutazione

Al termine del lavoro, a ciascun alunno è data una scheda di autovalutazione, il più semplificata possibile e preventivamente spiegata dall'insegnante, che ciascuno compila individualmente, (guidato ove necessario). Segue un momento di confronto e riflessione sulle risposte date, sulle difficoltà riscontrate, sui possibili correttivi da apportare. Ciò è importante non solo perché gli alunni acquistino sempre maggiore consapevolezza della necessità e positività della cooperazione, ma anche perché l'insegnante possa rendere sempre più mirate e significative le prassi didattiche adottate.

Riflessioni sull'esperienza di lavoro e conclusioni

Individuato l'argomento, ho creato un'ipotesi di lavoro che potesse essere adatta agli alunni interessati. Sono quindi passata alla formazione di quattro gruppi di lavoro.

Riferendomi alla teoria delle Intelligenze multiple di Gardner, ho cercato di creare gruppi eterogenei in cui ogni alunno potesse dare il proprio contributo, nel rispetto della diversità e peculiarità di ciascuno. Prima di procedere all'individuazione all'interno dei gruppi delle figure specifiche, ho assegnato il tema del lavoro.

Le regole da rispettare erano:

- ≈ individuare in Italiano, in base alle conoscenze dei componenti il gruppo, gli animali/oggetti da rappresentare nelle flash-cards*
- ≈ rispettare il punto di vista degli altri*

Sono quindi passata all'assegnazione dei ruoli all'interno del gruppo:

- ♥ un alunno ha avuto il compito di scegliere i cartellini del colore*
- ♥ un altro di ricercare gli oggetti associabili al colore*
- ♥ un altro di colorare*
- ♥ un altro di porre domande agli altri gruppi*

e tutti di scegliere democraticamente quanto rappresentare per poi collaborare alla realizzazione delle flashcards tematiche.

Abbiamo quindi redatto insieme il diagramma di flusso relativo all'intera attività, per rendere le indicazioni il più chiare possibili e creare il giusto clima di positiva e proficua collaborazione.

Gli alunni hanno lavorato con estremo interesse e precisione perché ognuno si è sentito motivato rispetto a sé e responsabilizzato rispetto al gruppo.

2 punti di forza evidenziati sono stati tanti:

- ♣ la socializzazione anche tra alunni che non legano particolarmente o non hanno altre occasioni di lavorare insieme;*
- ♣ la collaborazione sorta tra i componenti del gruppo;*
- ♣ lo stimolo reciproco che gli alunni hanno esercitato l'uno sull'altro, per cui anche i più lenti hanno accelerato il ritmo di lavoro e sono riusciti a produrre nei tempi stabiliti e i più veloci hanno aiutato i compagni in difficoltà*
- ♣ il tentativo concreto di smussare forme accentuate di individualismo*
- ♣ l'acquisizione di maggiore sicurezza negli alunni più incerti, che si sentono coinvolti emotivamente e cognitivamente in un'esperienza comune.*

2 punti deboli sono ravvisabili nell'organizzazione spazio-temporale, spesso pregiudiziale verso queste forme di attività laboratoriali che, invece, dovrebbero essere attivate con più frequenza.

The end

Angela



Edoardo

