

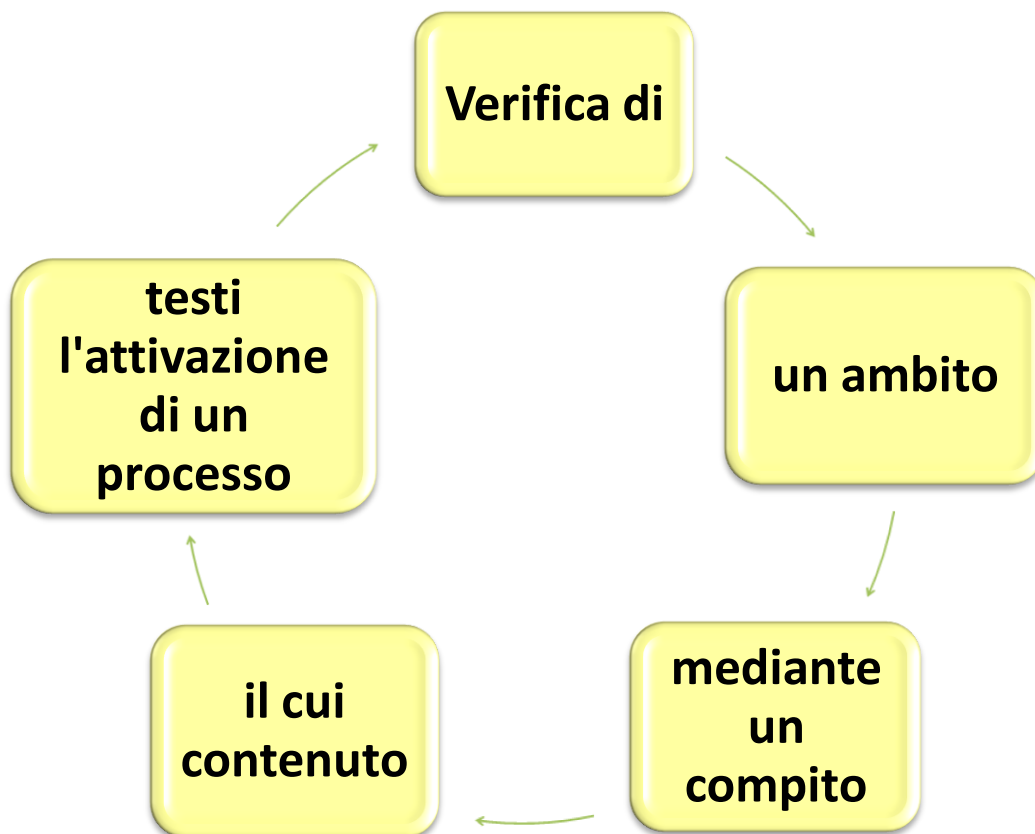
# PROMEMORIA PER LA STRUTTURAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA D'INGRESSO, IN LINEA CON LE PROVE INVALSI.

Le prove di verifica, da somministrare in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno scolastico, per essere in linea con le direttive dell'INVALSI, è necessario che siano strutturate tenendo presente, sia per la prova di ITALIANO che di MATEMATICA, di:

<b>AMBITO</b>	<b>COMPITO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>PROCESSO</b>
---------------	----------------	------------------	-----------------

In pratica, per la prova di Italiano bisogna **scegliere con attenzione il testo da sottoporre, predisponendo prove di comprensione fondate sulla consapevolezza dei processi sottesi ai quesiti.**

**Anche per le prove di Matematica occorre che ogni quesito corrisponda alla...**



## CLASSE PRIMA

Tenendo conto dei quadri di riferimento per Italiano e Matematica dell'INVALSI, la griglia di strutturazione delle prove d'ingresso delle **classi prime** della Scuola Primaria devono tener conto della verifica e valutazione di:

ITALIANO	
<b>Competenze rilevabili</b>	
1. Coerenza testuale (ascolto e comprensione)	Lettura di una storia da parte dell'insegnante: verifica per immagini.
2. Coerenza testuale (fare un'inferenza: riconoscere e distinguere protagonista e personaggi)	
3. Coordinazione oculo-manuale	Ripasso del tratteggio di un'immagine relativa al testo ascoltato.
4. Orientamento temporale	Riconoscimento o riordino di sequenze relative alla storia ascoltata

MATEMATICA	
<b>Competenze rilevabili</b>	
1. Orientamento spaziale	Concetti topologici
2. Orientamento spaziale	Percorsi relativi alla storia ascoltata.
3. Comparazione (Uguaglianze e differenze)	Scheda di riconoscimento della stessa posizione dei personaggi della storia ascoltata.
4. Relazioni d'ordine	Ritmi

# CLASSI

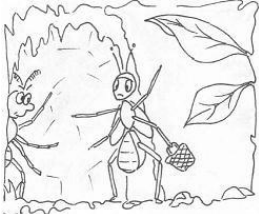

## SECONDE TERZE


## QUARTE QUINTE

### ITALIANO

#### Competenze rilevabili

<p>1. Coerenza testuale (individuare informazioni esplicite anche se rielaborate nella domanda e/o nella risposta)</p>	<p>1. Tra le seguenti informazioni sul fiume, quale è più utile per capire il testo che hai letto? Il fiume</p> <p>A. ? funge da spina dorsale idrica del paese</p> <p>B. ? forma due laghi prima di gettarsi nell'oceano</p> <p>C. ? corre per tremila chilometri</p> <p>D. ? ogni anno è sempre più scarico</p>
<p>2. Coerenza testuale (fare un'inferenza diretta traendola dalle informazioni esplicite del testo)</p>	<p>1. Nel testo si legge: «La conseguenza è fatale» (riga 15). Qual è questa conseguenza?</p> <p>A. ? I ragazzi catturano le tartarughe</p> <p>B. ? Il verme tubuliforme attacca le sue vittime</p> <p>C. ? Le tartarughe muoiono annegate o divorate</p> <p>D. ? Le acque del fiume diventano ogni giorno più salate</p>
<p>3. Coerenza testuale (fare un'inferenza indiretta traendola dalle informazioni esplicite del testo)</p>	<p>1. Secondo l'autore, i ragazzi sono</p> <p>A. ? intraprendenti e spericolati</p> <p>B. ? timorosi e insicuri</p> <p>C. ? responsabili e attenti</p> <p>D. ? sconosciuti e misteriosi</p>


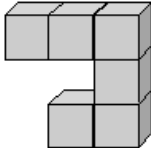
<p>4. Coerenza testuale (fare un'inferenza: riconoscere il narratore esterno)</p>	
<p>5. Coerenza testuale (fare un'inferenza: riconoscere e distinguere protagonista e personaggi)</p>	<p>1. Chi è il personaggio principale del racconto che hai letto?</p> <p>A. ? Un bambino di nome Leo.</p> <p>B. ? Il cucciolo Leo.</p> <p>C. ? Un ghepardo amico di Leo.</p> <p>D. ? La leonessa, mamma di Leo</p>
<p>6. Coerenza testuale (fare un'inferenza diretta: riconoscere i tipi di sequenze del racconto)</p>	<p>Scegliere una breve storia per immagini (classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>) oppure sequenze numerate da leggere e riordinare (4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>)</p> <p>1. In quale ordine accadono questi fatti?</p> <p> (1) La lucciola arriva a casa del ragno.</p> <p> (2) Il ragno appende la tela.</p>

	 <p>(3) Il ragno tesse la tela.</p> <p>A. ? 1, 2, 3</p> <p>B. ? 3, 2, 1</p> <p>C. ? 3, 1, 2</p>
<p>7. Coerenza testuale (fare un'inferenza diretta: riconoscere la tipologia testuale)</p>	<p>1. Il testo che hai letto, secondo te, è</p> <p>A. ? il diario di un esploratore</p> <p>B. ? un racconto autobiografico</p> <p>C. ? una favola</p> <p>D. ? un testo di divulgazione scientifica</p>
<p>8. Coerenza testuale (fare un'inferenza diretta: attribuire un altro titolo al racconto, coerente con quanto narrato)</p>	<p>1. Quale altro titolo potresti dare a questo racconto?</p> <p>A. ? Un leone speciale.</p> <p>B. ? Un leone nuotatore.</p> <p>C. ? Un leone pigro.</p> <p>D. ? Un leone solitario.</p>
<p>9. Coerenza testuale (fare un'inferenza diretta: dedurre la morale e/o lo scopo comunicativo)</p>	<p>1. Che cosa vuol farti capire il racconto? Scegli la risposta che ti sembra più giusta.</p> <p>A. ? Il mondo degli insetti è molto interessante</p> <p>B. ? Non sempre le cose sono quello che sembrano</p> <p>C. ? I moscerini sono più intelligenti delle formiche</p> <p>D. ? Non sempre l'unione fa la forza</p>

<p>10. Lessico (Riconoscere e comprendere il significato di un'espressione in base al contesto)</p>	<p>1. Cosa significa che l'erba Terené "fa inginocchiare anche gli elefanti"?</p> <p>A. ? Fa inchinare anche gli elefanti</p> <p>B. ? Fa addormentare anche gli elefanti</p> <p>C. ? Fa piegare le ginocchia anche agli elefanti</p> <p>D. ? Fa perdere le forze anche agli elefanti</p>
<p>11. Lessico (riconoscere e comprendere il significato di una parola in base al contesto)</p>	<p>Quale tra i seguenti aggettivi ha lo stesso significato di «graffita» (riga 6)?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Dipinta.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Incisa.</p> <p><input type="checkbox"/> C. Disegnata.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Decorata.</p>
<p>12. Morfologia (riconoscere e distinguere parti del discorso e segni interpuntivi)</p>	<p>In quale gruppo tutti i nomi sono diminutivi?</p> <p><input type="checkbox"/> A. Animaletto – bestia – rametti.</p> <p><input type="checkbox"/> B. Animale – bestiola – rametti.</p> <p><input type="checkbox"/> C. Animaletto – bestiola – rametti.</p> <p><input type="checkbox"/> D. Animaletto – bestiola – rami.</p> <p>1. Quale funzione hanno i due punti ( : ) nella frase «Fu silenzio: l'animale doveva avere sentito che un estraneo si avvicinava e stava zitto per non farsi scoprire» (righe 29-31)?</p> <p>A. ? Introdurre un elenco dei comportamenti dell'animale</p> <p>B. ? Introdurre una spiegazione del perché c'era silenzio</p> <p>C. ? Introdurre un discorso diretto</p> <p>D. ? Introdurre una spiegazione di quello che era successo prima</p>
<p>13. Sintassi (riconoscere e distinguere l'aspetto logico)</p>	<p>Rimetti in ordine i pezzetti di ogni frase scegliendo la giusta combinazione.</p>

di parti dell' enunciato)	le tracce	e il suo papà	seguivano	la bambina	di uno scoiattolo.
	1	2	3	4	5
	<p>A. ? 5 - 4 - 3 - 2 - 1</p> <p>B. ? 2 - 4 - 3 - 1 - 5</p> <p>C. ? 4 - 2 - 3 - 1 - 5</p> <p>D. ? 4 - 3 - 1 - 3 - 2</p>				

<b>MATEMATICA</b>	
<b>Competenze rilevabili</b>	
<b>Il numero</b>	
<p>1. Conoscere e utilizzare il significato della notazione posizionale</p> <p>2. Conoscere e utilizzare la notazione posizionale di numeri interi e numeri decimali</p> <p>3. Riconoscere il valore delle frazioni e comparare</p>	<p>Quale numero corrisponde a 3 decine e 14 unità?</p> <p>A. 17 B. 44 C. 34</p> <p>Quale numero corrisponde a 240 decimi?</p> <p>A. 2400 B. 24 C. 2,4 D. 0,24</p> <p>1. <math>\frac{2}{7}</math> e <math>\frac{7}{2}</math> indicano lo stesso numero?</p> <p>A. ? Sì, perché le cifre sono le stesse</p> <p>B. ? Sì, perché <math>7 \times 2</math> è uguale a <math>2 \times 7</math></p> <p>C. ? No, perché <math>\frac{2}{7}</math> è maggiore di un intero e <math>\frac{7}{2}</math> no</p> <p>D. ? No, perché non sono numeri ma frazioni</p>

<p>4. Operare con i numeri decimali</p>	<p>1. Martina usa la calcolatrice per moltiplicare 721 per 7,25. Si sbaglia e dimentica di digitare la virgola sulla tastiera. Per correggere il suo errore deve</p> <p>A. ? moltiplicare il risultato per 100</p> <p>B. ? aggiungere 100 al risultato</p> <p>C. ? dividere il risultato per 10</p> <p>D. ? dividere il risultato per 100</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	
<p>1. Riconoscere in una rappresentazione piana (ad esempio un disegno) punti di vista diversi</p> <p>2. Riconoscere relazioni fra forme e oggetti nello spazio e la loro rappresentazione bi-dimensionale</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Quattro amici sono seduti intorno a un tavolo sul quale è posata una teiera.</p> <p>Chi vede la teiera in questo modo?</p> <p>A. Il bimbo con il berretto bianco</p> <p>B. Il bimbo con il cappello nero</p> <p>C. La bimba con il fiocco e le trecce</p> <p>D. La bimba senza le trecce</p> <p>Se vogliamo pitturare tutta la superficie esterna della costruzione della figura, quante facce di cubetti dovremo colorare in tutto?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A. 36</p> <p>B. 26</p> <p>C. 24</p> <p>D. 20</p>
<p><b>Misura, dati e previsioni</b></p>	
<p>1. Usare informazioni da dati</p>	<p>Il disegno rappresenta in quale stagione sono nati i</p>

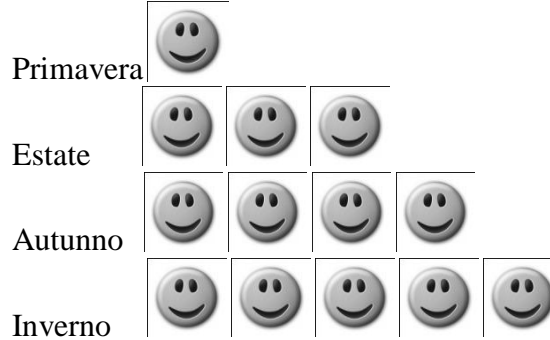


rappresentati in  
tabelle, pittogrammi e/o  
grafici a barre per operare  
scelte e/o rispondere a  
domande

2. Saper operare con i grafici

3. Saper passare da un grafico  
a una  
tabella di frequenza e  
viceversa

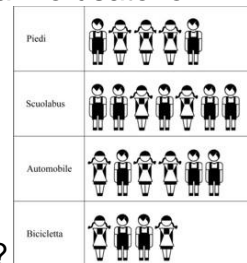
bambini di una classe.



SIGNIFICA:  1 bambino

Quanti sono i bambini di quella classe?

1. Il grafico rappresenta con quale mezzo di  
trasporto sono andati a scuola oggi le  
bambine e i bambini di una classe.  
Quanti bambini maschi hanno usato lo



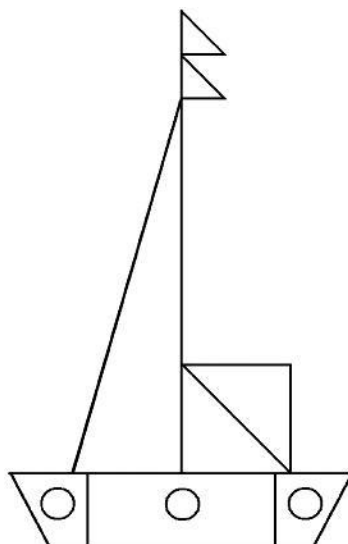
scuolabus o l'automobile?

- A. ? 3
- B. ? 5
- C. ? 8
- D. ? 13

Quadro di riferimento (esempio 2.4)

#### 4. **Le figure geometriche**

1. Riconoscere e individuare elementi geometrici di base



1. Osserva la barchetta.  
In tutto i triangoli sono:

A. ? 3

B. ? 5

C. ?



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5



Figura 6

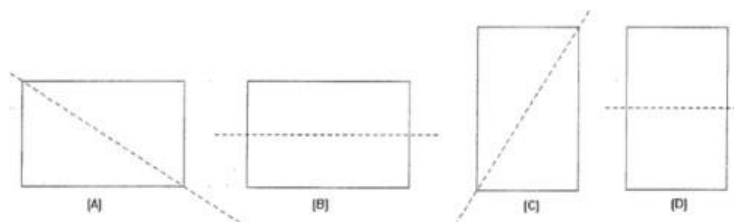
1. Quali delle seguenti figure hanno SOLO lati rettilinei?

A. ? Le figure 1, 5, 6.

B. ? Le figure 1, 4, 5.

C. ? Le figure 1, 3, 4.

D. ? Le figure 1, 2, 4.



1. In quali rettangoli la linea tratteggiata è un asse di simmetria?

- A. ? Rettangolo A
- B. ? Rettangolo B
- C. ? Rettangolo C
- D. ? Rettangolo D

**Gli esempi sono tratti dai “Quadri di riferimento per Italiano e Matematica INVALSI” e dalle prove somministrate negli anni scorsi.**

Gli obiettivi e i contenuti delle prove da somministrare vanno modulati dalle èquipe pedagogiche che insistono sulle singole interclassi.

Angela Eddario